**Тема: *А. Раскин «Как папа выбирал профессию»***

**Цель:** познакомить с произведением А. Б. Раскина «Как папа выбирал профессию».

**Задачи:**совершенствовать умение выборочного чтения для ответов на вопросы; развивать умение учащихся читать молча;

учить размышлять над прочитанным, выявлять идейную направленность произведения, обобщать и делать выводы;

воспитывать уважительное отношение к труду родителей.

**Ход урока.**

1. **Организационное начало урока.**

**Учитель:**

- Каким вы хотите видеть наш урок? (интересным)

- Что для этого нужно? (читать, слушать, отвечать, думать, размышлять)

 -Я думаю, что благодаря нашим совместным усилиям именно такой урок у нас и получится.

Девиз нашего урока: **Кто книги читает - тот много знает.**

1. **Проверка дом. задания**
2. **Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:**Все работы хороши.

Выбирай на вкус. (Слайд 2)

Многим знакомы эти строки из стихотворения В. Маяковского «Кем быть»

**Учитель:**И мы сегодня будем читать рассказ **Александра Раскина «Как папа выбирал сифорепсю»**

**-**Что вызвало у вас улыбку?

**Дети:**В одном слове «рассыпались» буквы. Это слово – профессия.

**Учитель:** - Что оно обозначает мы узнаем, сканировав QR – код. Используя некоторые источники информации (планшет, смартфон, энциклопедию, словарь С. И. Ожегова) выясним полное значение данного слова.

- В словаре С. И. Ожегова говорится: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»



**4. Постановка задач урока.**

**Учитель** - А теперь, ребята, предположите, что мы будем знать и уметь к концу урока? (Ответы детей) **Знать**: информацию об авторе произведения, содержание нового произведения. **Уметь:** определять основную мысль произведения, находить ответы на вопросы, оценивать себя и других.

**Учитель:**

- Какие профессии вы знаете?

**-**Какими качествами должны обладать люди, которые выбрали эти профессии. (Учитель называет-дети отвечают)

***Врач***– добрый, умный, внимательный, заботливый, спасает миллионы людей.

***Пожарный*** – смелый, решительный, мужественный.

***Учитель*** – умный, любит детей.

***Парикмахер*** – доброжелательный, следит за модой.

1. **Работа по теме урока.**

**Учитель:**На доске вы видите картинки. Названия этих профессий будут встречаться в тексте А. Раскина «Как папа выбирал профессию». А Раскин - родился в Витебске 8 октября 1914 г. Сочинять стихи начал очень рано, раньше даже, чем научился читать, а читать стал уже в четыре года. В рассказах «о маленьком папе» над ним смеются одноклассники, его не всегда понимает учительница, он часто обижается и плачет, но это не помешает ему вырасти самым лучшим папой на свете! (Слайд 3,4,5)

- Давайте прослушаем этот удивительный рассказ. Задание: подчеркнуть названия профессий.

**5. Слушание грамзаписи рассказа.**(приложение2)

**6. Выявление эмоционального отношения к прочитанному.**

**Учитель:**- Что удивило вас в этом рассказе? (*кем папа хотел быть*)

-Кем хотел стать маленький папа? Найдите в тексте и перечислите все названия профессий.

*Сторож, продавец мороженого, сцепщик вагонов, летчик, артист, токарь, пастух, юнга. (под картинками появляются профессии)*

-Сможем ли мы сказать, кем станет мальчик? (*человеком*)

- Какие смешные, на ваш взгляд, эпизоды здесь встречаются? (*когда он хотел стать собакой)*

- Что же делал мальчик? (*бегал на четвереньках, лаял на чужих, пытался укусить, учился чесать ногой за ухом)*

**7)Словарная работа.**

**Сцепщик вагонов** – рабочий по сцепке вагонов (присоединяет вагоны один к другому).

**Юнга** – подросток на судне, обучающийся морскому делу.

**Колотушка –** устройство из дощечек для постукивания во время обхода участка.

**Токарь –**рабочий специалист по механической обработке твёрдых материалов (металлов, дерева, кости).

**Физкультминутка** (приложение 3)

**Учитель:**Отдохнули мы, друзья!

И читать пришла пора.

**8.Работа с текстом.**

- Чтение текста самостоятельно. **Задание**: - Найти наиболее интересное место в тексте.

**9.Работа над содержанием**

1)**Учитель:**- Чем понравилась **профессия сторожа?** (**шуметь, когда все спят**)

- Чем шуметь? (колотушкой)

- Представьте, что ночью на улицу выходят все сторожа и начинают стучать, кричать, чтобы никто не подходил к тому объекту, который они охраняют

- Какими качествами должен обладать сторож? (смелый, честный, ответственный).

2)**Учитель:**- Когда решил стать **продавцом**? Чем понравилась ему эта профессия? (**Есть самому и бесплатно раздавать**)

- Вы видели продавца, который бы постоянно ел то, что продаёт? Может ли он бесплатно раздавать? Что ему будет за это?

- Подберём эпитеты.**Продавец – честный, умеет считать, внимательный к людям.**

3) **Учитель:**- Чем поразил его **сцепщик вагонов**?**(играл с вагонами).**

- Вы видели огромное количество вагонов на вокзале? Кто – то играл вагонами?

-Сцепщик – опасная профессия?

-Если перепутает вагоны или плохо соединит? А вдруг сам сорвётся с вагона? Так ли это смешно и весело?

- Мальчик понял, как это опасно?

**Сцепщик вагонов – точность, сильный, внимательный, должен обладать быстрой реакцией.**

**Учитель**: Как вы считаете, возможно ли совмещение этих профессий в реальной жизни? (размышления учащихся)

4) **Учитель:**- Что понравилось в профессии лётчика?

**Лётчик –**смелый, умный, должен уметь управлять самолётом, читать карты, иметь отличное здоровье.

**5) Артист –**хорошая память, умение перевоплощаться, красивая правильная речь.

6) -Нужно ли учиться, чтобы стать **токарем? (точность, внимательность)**

- Если выточить деталь, которая больше или меньше по размеру?

7)-**Пастух -**щёлкать кнутом. (**Пастух – смелый, любит животных.)**

**Учитель**: - Собака – профессия?

- В чём ошибка мальчика при выборе профессии?

(*Мальчик выбирал профессии не задумываясь, выбирал только по внешним качествам. Считал, что взрослые, как и дети, постоянно играют: стучат, щёлкают кнутом, играют. Он не видел главные качества, которые присущи людям данных профессий*).

10. Инсценировка отрывка (чтение по ролям)

*Действующие лица: ученик в военной форме, автор, мальчик с собакой.*  
*А по улице шел незнакомый военный. Он остановился и стал смотреть на папу. Смотрел, смотрел, а потом спросил:**– Ты что это делаешь, мальчик?**– Я хочу стать собакой, – сказал маленький папа. Тогда незнакомый военный спросил:**– А человеком ты не хочешь быть?**– А я уже давно человек! – сказал папа.**– Какой же ты человек, – сказал военный, – если из тебя даже собака не получается? Разве человек такой?**– А какой же? – спросил папа.**– Вот ты подумай? – сказал военный и ушел. Он совсем не смеялся и даже не улыбался. Но маленькому папе почему-то стало очень стыдно. И он стал думать. Он думал и думал, и чем больше он думал, тем больше стыдился. Военный ему ничего не объяснял. Но он сам вдруг понял, что нельзя каждый день выбирать себе новую профессию. А главное, он понял, что он еще маленький и что он еще сам не знает, кем он будет. Когда его спросили об этом опять, он вспомнил про военного и сказал:**– Я буду человеком!* **Учитель**: Так что же понял папа из разговора с военным?  
**Дети:**«*Прежде всего надо быть настоящим человеком. Это важнее всего и для лётчика, и для токаря, и для пастуха, и для артиста».*

- Кто может объяснить значение поговорки **Не место красит человека, а человек место**? (*Важно не то, какое ты место занимаешь, а то, какой ты человек*).

**10.**  **Подбор ассоциаций**

- А как вы считаете, что значит быть настоящим человеком?

- Составим кластер к понятию «настоящий человек». В этом нам помогут пословицы, а работать будем в группах. Надо прочитать свою пословицу и определить её основную мысль.

1группа  
Кто за Родину горой – тот истинный герой. (Защищает Родину)  
2 группа  
Новых друзей наживай, а старых не теряй. (Дорожит дружбой)  
3 группа  
Жизнь дана на добрые дела. (Творит добро)  
4 группа  
Ложь человека не красит. (Говорит правду)  
5 группа  
Любишь кататься, люби и саночки возить. (Любит труд)  
  
**Учитель**: Чему учат пословицы?  
- Что должен делать настоящий человек?  
**11. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.**

**Учитель**: Над чем автор заставляет нас задуматься? (Над выбором профессии и что значит «быть хорошим человеком»)

**Учитель**:Кем бы вы ни стали, главное, чтобы вы стали хорошими людьми.

1. **Рефлексия деятельности на уроке**.

**Учитель**:Свою деятельность на уроке мы оценим, используя фразеологизмы: работал в поте лица, зарубил себе на носу, бил баклуши, бросал слова на ветер, каша в голове. летал в облаках. (Приложение 4. Песенка «Дорогою добра»)

1. **Домашнее задание:**Прочитать рассказ, подготовить краткий пересказ.